

**HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC
NĂM HỌC 2026-2027**

Môn: Công nghệ - Cấp THCS

*(Kèm theo Công văn số 3425/SGDDĐT-GDTrH ngày 22/8/2026 của Sở GDĐT về việc
Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027)*

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục

- Tổ chức dạy học môn Công nghệ theo Chương trình GDPT 2018 và nội dung tập huấn; riêng lớp 9, học sinh được học kiến thức cơ bản về lựa chọn nghề nghiệp trong lĩnh vực kỹ thuật, công nghệ, trải nghiệm nghề nghiệp và tự chọn 1 trong 15 mô-đun thuộc ba lĩnh vực: công nghiệp; nông – lâm nghiệp và thủy sản; dịch vụ (35 tiết/mô-đun) căn cứ danh mục SGK đã được phê duyệt.

- Tổ chức dạy học STEM theo Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020; thực hiện dạy học tích hợp thiết thực theo quy định; tích cực tham gia các cuộc thi, hội thi các cấp.

2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học

- Tiếp tục áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh (tham khảo mô-đun 2); coi dạy học theo định hướng phẩm chất, năng lực là yếu tố tiên quyết; tăng cường ứng dụng CNTT, AI trong dạy học và kiểm tra, đánh giá; khuyến khích học sinh tự học qua môi trường mạng.

- Đa dạng hóa hình thức học tập, chú trọng hình thành năng lực đặc thù môn Công nghệ; khuyến khích học sinh nghiên cứu, sáng tạo khoa học; hướng dẫn ứng dụng CNTT, AI trong học tập; tích cực tham gia các cuộc thi khoa học kỹ thuật ...

- Đánh giá, phân loại, bổ sung thiết bị dạy học; sử dụng hiệu quả đồ dùng, bảng tương tác, phòng học bộ môn; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng, thiết bị số, tranh ảnh điện tử phục vụ dạy học.

3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

- Đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh qua nhiều hình thức như: qua các hoạt động trên lớp; qua sản phẩm học tập; báo cáo dự án, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, thực hành, thí nghiệm; qua bài thuyết trình (tham khảo tài liệu mô-đun 3). Chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong suốt quá trình học; không đánh giá, so sánh các học sinh với nhau; quan tâm động viên, khuyến khích, ghi nhận những công việc học sinh đã làm được.

- Đánh giá định kì cấp THCS đảm bảo theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021, trong đó lưu ý: (i) *Ma trận*, (ii) *Bản đặc tả*; phù hợp với nội dung, thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra và đảm bảo 3 mức độ (*Biết, Hiểu, Vận dụng*), có đủ các năng lực đặc thù, đúng theo yêu cầu cần đạt và không nâng cao mức độ nhận thức, không làm khó thêm yêu cầu cần đạt; kết hợp hợp lý giữa lý thuyết và thực hành, có các câu hỏi vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, mỗi học kỳ có ít nhất 01 sản phẩm/chuyên đề; xây dựng, triển khai bài học STEM.

- Đẩy mạnh sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo cụm trường THCS bằng hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến; thường xuyên giao lưu, trao đổi, rút kinh nghiệm, cập nhật kịp thời các vấn đề mới; chú trọng bồi dưỡng giáo viên trẻ có năng lực.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

- Chú trọng vận dụng linh hoạt kiến thức liên môn trong từng bài học để phân tích, chứng minh hiện tượng, nguyên lý, tạo hứng thú học tập cho học sinh.

- Tổ/nhóm chuyên môn rà soát chương trình, SGK để phát hiện nội dung gắn với sản xuất, kinh doanh địa phương, từ đó xây dựng chủ đề học tập phù hợp; trong mỗi bài, giáo viên đưa ra tình huống thực tiễn, xây dựng hệ thống câu hỏi logic giúp học sinh khám phá kiến thức mới; tích cực hỗ trợ, bổ trợ kiến thức cho học sinh có kết quả học tập “Chưa đạt”.

6. Xây dựng Kế hoạch bài dạy (giáo án)

- Có phương án dạy học trực tuyến; khuyến khích cụm trường xây dựng giáo án, video bài dạy và nội dung ôn tập dùng chung. Tăng cường dạy thực hành, tổ chức học tập ngoài lớp học; hướng dẫn học sinh tự làm các thí nghiệm đơn giản.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) phải thể hiện sự logic giữa các mô-đun 1-2-3-4-9 (từ mục tiêu năng lực đến phương pháp, kỹ thuật, ứng dụng CNTT và kiểm tra đánh giá).

PHỤ LỤC
KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN THAM KHẢO

Ngày soạn:.....

Họ và tên:.....

TÊN BÀI DẠY: **SỐ TIẾT:**.....

I. MỤC TIÊU

1. Về năng lực

2. Về phẩm chất

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Khởi động/mở đầu

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

3. Hoạt động 3: Luyện tập

4. Hoạt động 4: Vận dụng

* Tại mỗi hoạt động trên có:

a) Mục tiêu (là năng lực đặc thù được xác định tại Mục I.1)

b) Tổ chức thực hiện:

(1) Chuyển giao nhiệm vụ (Hoạt động của Giáo viên):

(2) Thực hiện nhiệm vụ (Hoạt động của Học sinh):

(3) Báo cáo thảo luận:

(4) Kết quả, nhận định:

** Có chú thích rõ từng tiết dạy đến hoạt động nào hoặc nội dung dạy của từng tiết để Tổ/nhóm/nhà trường thuận lợi trong kiểm tra Kế hoạch bài dạy/Giáo án.*

IV. CÁC PHỤ LỤC (nếu có)

V. NHẬN XÉT (nếu có)